

Рассмотрено

на заседании кафедры начального
образования

протокол № 1 от «23» августа 2023г.

зав. кафедрой _____ И.А.Коршунова

Согласовано

зам. директора по НМР

_____ Н.В.Пастухова
протокол №1 от

«29» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор МОУ гимназии № 3

_____ Е.В.Бакумова
приказ № 257/1 от 30.08.2024

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 3**Центрального района г. Волгограда****Рабочая программа****учебного курса****«Хочу всё знать»****учебная программа
для**

платных групп № 26; 27

Составитель

Полетавкина Елена Ивановна

Год составления

2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Хочу всё знать» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предназначена для обучения учащихся 2-х классов.

Общий объём учебного времени составляет во 2 классе – 60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Программа состоит из 3 модулей, каждый модуль состоит из тем не связанных между собой.

Модуль -1 «Удивительное рядом» (18ч)

Модуль – 2 «Знатоки математики»- (20ч.)

Модуль- 3. «Юные грамотеи» (22 ч.)

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цели и задачи программы.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике, русскому языку, окружающему миру.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Результаты освоения программы:

В результате изучения курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Результативность изучения программы внеурочной деятельности:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минутки смекалки" на уроках;

- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;

- участие в предметных конкурсах и олимпиадах

Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль 1 «Удивительное рядом» (11 ч)

№ п/п	Название темы	Количество часов	По плану	По факту	Форма проведения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемые результаты
1-2	Тайны за горизонтом	2			Беседа-презентация	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	Практические работы с картой	Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания
3-4	Жили-были динозавры и не только они?	2			Занятие-практикум	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают?	Практическая работа с энциклопедиями	Формирование умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи,

					Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой.		воспитание чувства прекрасного
5 -6	Тайны камней	2		Творческая работа в малых группах	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?		Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
7 - 8	Загадки растений	2		Беседа, презентация, игра	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?		Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
9- 10	Эти удивительные животные	2		Работа в малых группах	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена	Просмотр учебного фильма, работа с энциклопедии	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.

					прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	ей, загадки, приметы о животных. Выставка рисунков	
11 - 12	Планета насекомых	2		Беседа-презентация, групповая работа	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых	Практическое рассмотрение коллекции насекомых, просмотр фильма, рисунки обучающихся.	Формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.
13	Загадки под водой и под землей	1		Познавательный час	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?	Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.

14 - 15	Растения-рекордсмены	2		Беседа-презентация	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	Составление альбома «Этот удивительный мир!» для наглядности	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
16 - 17	Животные-рекордсмены	2		Работа в малых группах	Интересные сведения о животных и их особенностях	Виртуальные экскурсии в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

						животными		
18	Викторина «Это знают все»	1			Урок-конкурс	Что узнали, чему научились, закрепление интересных сведений об окружающем мире природы.	Работа в группах, решение олимпиадных заданий	Развитие чувства прекрасного и эстетического, как значимой сферы человеческой жизни, воспитание гражданина

Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль 2 «Знатоки математики» (22ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	По плану	По факту	Форма проведения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемые результаты
19	Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок).	1			Беседа-презентация, игра	Приветствие. Правила поведения во внеурочное время. Правила работы в группе. Разминка. Рефлексия занятия. Ритуал прощания	Знакомство с программой кружка. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	Научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Появится чувство принадлежности к своему классу, школе Сформируется чувство радости, удовлетворение от овладения новыми знаниями. Создадутся условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным
20	Как люди научились считать. Из истории чисел и	1			Беседа-презентация, игра, творческая	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» Знакомство с	Научатся определять последовательность событий; научится выражать свои мысли; смогут учиться объяснять свое

	цифр. Курьезное и серьезное в числах.				работа.	явилось причиной её возникновения. Счет предметов	материалом из истории развития математики. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Пословицы, крылатые слова. Составление книжки-малышки «Веселый счет»	несогласие и пытаться договориться; обладают навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
--	---------------------------------------	--	--	--	---------	---	--	---

21 - 22	Мир занимательных задач. Секреты задач. Загадки- смекалки	2			Занятие- практикум	Задачи, допускающие несколько способов решения. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи...	Выполнение заданий презентаций ,устный счет , использование представленной информации для получения новых знаний , выполнение заданий творческого и поискового характера Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Составление аналогичных задач и заданий. Игра- соревнование «Кто быстрее долетит до Марса», «Внимание». Практикум «Подумай и реши	Научатся ориентироваться в тексте математической задачи, смогут выполнять краткую запись разными способами, планировать решение задачи. Смогут выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. <i>Конструировать</i> последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи. <i>Смогут участвовать</i> в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи, <i>проанализировать</i> правила игры. Научатся <i>действовать</i> в соответствии с заданными правилами.
23 - 24 - 25	По стране геометрии Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрия	3			Занятие- практикум, творческая работа, работа в малых группах.	Геометрические узоры. Линейка. Циркуль. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Окружность. Круг Расположение деталей фигуры в	Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Конкурс на лучший узор из окружностей. Аппликация из геометрических фигур	Научатся конструировать из геометрических фигур <i>Составлять</i> фигуры из частей. <i>Определять</i> место заданной детали в конструкции. <i>Выявлять</i> закономерности в расположении деталей; <i>составлять</i> детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

					<p>исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.</p> <p>Геометрия-наука.</p>	<p>Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами», приобретение навыков коллективной работы. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах</p>	<p>Появится умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, сравнивать между собой предметы, явления;</p>
26	Учимся отгадывать ребусы	1		Занятие-практикум	<p>Отработка понятий: закономерности, ребусы</p>	<p>Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Решение и составление арифметических ребусов (на замену букв в примерах на цифры) вида: АВ ·</p>	<p>Смогут проговаривать последовательность действий и разгадывать ребусы. Научатся принимать и сохранять учебную задачу. Смогут анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, вступать в беседу на уроке и в жизни. Научатся слушать и понимать речь других.</p>

							А=ССС : подготовка заданий для «Конкурса дешифраторов». Конкурс на лучший математический ребус	
27 - 28	Решение нестандартных задач	2			Беседа, практическое занятие	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах	решение задач на установление причинно-следственных отношений. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник» игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Решение задач международной игры «Кенгуру	Научатся логически рассуждать при решении задач логического характера; делать выводы, простейшие умозаключения; <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи. <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. сформируется умение сравнивать и группировать, планировать собственную деятельность

29	«Часы нас будят по утрам...» Меры времени. Календарь	1			Беседа, практическое занятие	Циферблат, часовая и минутная стрелки, секунда, минута, час. Календарь, месяц, год.	Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Изготовление календаря (в том числе с помощью компьютера). Изготовление тематического календаря с последующей презентацией. Игры, развивающие чувство времени и глазомер	Научатся определять время по часам с точностью до часа, смогут взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога, находить общее решение <i>Получат возможность участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, смогут выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии, научатся аргументировать свою позицию в коммуникации, будут учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.</i>
30	Решение занимательных задач в стихах.	1			Практическое занятие с элементами игр.	Как составлять занимательные задачи в стихах.	Презентация по теме. Разгадывание и составление занимательных задач в стихах на математическую тему, подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию стихотворных задач.	научатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; смогут выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

31 - 32	Числовые головоломки	2			Практическое занятие с эле- ментами игр	Отработка понятий: числовые головоломки. Поиск нескольких решений. Поиск цифры, которая скрыта.Задуманное число. Расшифровка закодированных слов	Презентация по теме. Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Составление сборника «Числовые головоломки»	Научатся решать числовые головоломки. <i>Применять</i> изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.Смогут договариваться и приходить к общему мнению, сумеют выражать мысли в устной форме использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе,
33 - 34	Кроссворды на математическую тему	2			Практическое занятие с эле- ментами игр	Отработка понятий: кроссворд, составление кроссворда.	Презентация по теме. Разгадывание и составление кроссвордов на математическую тему, подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию кроссвордов	Научатся разгадывать и составлять кроссворды на математическую тему. Смогут перерабатывать полученную информацию, делать вывод, умение сравнивать и группировать

35 - 36	Познавательно-игровой математический марафон «В гостях у Царицы Математики»	2			Занятие-игра. Работа в малых группах.	Занятие- праздник	Систематизация знаний по изученным разделам Подведение итогов работы учащихся. Отметить лучшие работы грамотами и памятным подарками.	Научатся оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Смогут работать в коллективе и согласовывать свои действия с другими..Способствовать воспитанию любви, взаимоуважения, доброжелательности, вежливости в отношениях детей и их родителей. Сформируются условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным Смогут воспитываться нравственные качества: настойчивость, упорство, терпение. Научатся общаться с одноклассниками появятся добрые и дружеские отношения
37 - 38	Пирамида множеств Игра "Что на пересечении?" Игра "Самый умный".	2			Практическое занятие. Занятие-игра.	Понятие: пересечение множеств.	Научиться определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеству. Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять принадлежность элементов множеству,	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки.

								которое является пересечением двух других множеств.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Содержание курса внеурочной деятельности 3 модуль «Юные грамотеи»(22ч)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	По плану	По факту	Форма мероприятия	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемый результат
39-40	По законам графики, или звуки и буквы	2			Познавательный час в форме игры.	Что изучает фонетика. Звуки и буквы.	Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы	Анализируют звуковой состав; выделяют в словах звуки
41	По порядку становись!	1			Час исследования	Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова.	. Групповое творческое задание «Замени одним словом»	Составляют азбуку из письменных букв, располагают слова – названия животных в алфавитном порядке
42	Буквы в слове переставим -много новых слов составим!	1			Занятие игра	Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши..	Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое».	Составляют слова, знакомятся с понятием: анаграммы
43-44-45	Смотри в корень!	3			Урок получения новых знаний.	Опасности при разборе слова по составу.	«Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово».	Выполняют задания в нахождении корней слов
46	Слова- омонимы. Крылатые слова.	1			Практическое	Понятие: омонимы, крылатые слова. Омнимы в	Работать над рассказом И. Туричина «Есть». Игра	Научатся подобрать «крылатые выражения» к

					занятие.	русском языке и их роль.	«Докажите...». Читать рассказ Н. Сладкова «Овсянка».Беседовать о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подобрать «крылатые выражения» в названиях текста. Работать с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работать со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	заданной теме.
48 – 49- 50	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	3			Урок – игра.	Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Понятие: рифма.	Игра «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировать П. Реброва «Кто прав?». Беседовать о рифмах .Работа с загадками. Сочинить собственные загадки по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинить сказки о дружбе, о добре и зле.	Научатся находить и исправлять ошибки. Закрепят умение инсценировать произведения. Сочинят сказку о дружбе.
51	Где живут слова и как	2			Урок-	Общее грамматическое	«Отгадай сказку» «Найди	Выполняют упражнения на

- 52	они находят место?				конкурс.	значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Работа с текстом Л.Петрушевской «Пустькибятые» (Определить части речи).	имена собственные» «Раздели слова на группы»	различие частей речи
53 – 54 -55	Законы орфографии	3			Урок творчества.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь!	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Выполнить упражнения для запоминания правописания слов. Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов»,	Выполняют упражнения на развитие орфографической зоркости. Работают с орфографическим словарём.
56 - 57	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы	2	1		Практическое занятие.	Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	Работать с примерами (Милан - налим, актер-терка.) Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрировать слова-ответы.	Познакомиться с происхождением шарад и логогрифов.
58 - 59	Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование.	2			Практическое занятие.	Познакомиться с происхождением имен.	Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	Создадут альбом «Наши имена в рисунках»

							Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	
60	Привет, страна Олимпия!	1			Урок – обобщени е.	Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы – синонимы. Задания на смекалку.	«Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова».	Находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила, составляют и решают головоломки, шарады.